

Проекты по разработке ФГОС -4:
область «Гуманитарные науки»
область «Социальные науки»
направление «Экономика»

Заседание рабочей группы
Ассоциации «Глобальные университеты»,
30.04.2020

Задачи

При подготовке проекта текстов ФГОС-4

- согласовать позиции (на основании решений РГ АГУ)
- отработать ряд возможных решений по ключевым задачам нового поколения ФГОС
- предложить состав направлений для обновленных областей образования



- ФГОС -4 должен носить рамочный характер, отвечать на проблемы организации приема, общих требований к разработке образовательных программ, содержать критерии оценки качества программ и служить неким основанием для стратификации программ по уровням качества;
- ФГОС-4 могут быть разного "масштаба" и рамочности: например, ФГОС широкого профиля (на область наук) или профильными (на УГНС или отдельное направление).
- Для профильных ФГОС-4 важно показать, как можно организовать связь с профстандартами.
- Общие задачи, которые должны решать новые ФГОС - это увеличение гибкости в разработке программ, учет современных реалий (сетевое взаимодействие, дистанционные технологии и проч.), отсутствие излишней детализации в требованиях к условиям реализации.

Проект	Работали
«Гуманитарные науки»	Рабочая группа ФГН ВШЭ, рабочая группа ТГУ (готовы присоединиться коллеги НГУ)
«Социальные науки»	Рабочая группа ФСН ВШЭ
«Экономика»	Рабочая группа ВШЭ (4 кампуса)

Предложения по составу образовательных областей

«Гуманитарные науки»

Филология Лингвистика
Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
История Археология Философия
Документоведение и архивоведение
Антропология и этнология Религиоведение
Прикладная этика Изящные искусства
История искусств Теория и история искусств
Культурология Народная художественная культура
Социально-культурная деятельность
Музеология и и охрана объектов культурного
и природного наследия
Библиотечно-информационная деятельность
Театроведение Драматургия
Из УГН/С 45 46, 47, 50, 51, 52

«Социальные науки»

Социология,
Социальная работа,
Организация работы с молодежью
Психология,
Конфликтология,
Государственное и муниципальное управление
Социальная антропология
Политология,
Публичная политика и социальные науки,
Зарубежное регионоведение,
Регионоведение России,
Международные отношения,

Из УГН/С 37, 38, 39, 41, 46

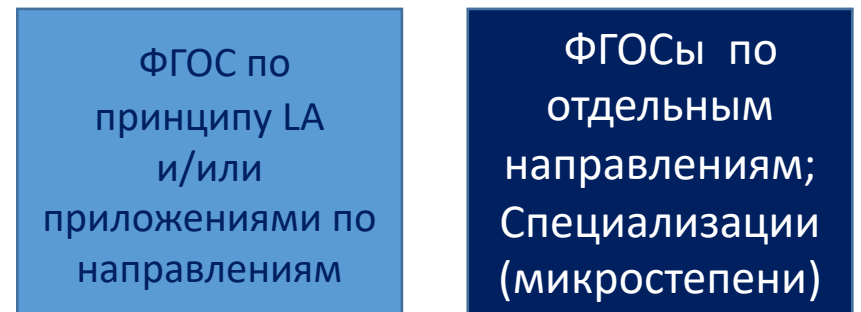
«Масштаб» ФГОС-4 и гибкость программ

- Могут параллельно существовать ФГОС разного масштаба – на область образования, на направление/группу направлений (с профильными дополнениями или без)
- В «широких» ФГОС необходима вариативность по срокам обучения
- Необходимо описание типологии образовательных программ; возможно введение разных квалификаций по итогам их освоения

ПРЕДЛОЖЕННЫЕ ВАРИАНТЫ



1. Гуманитарные науки



2. Социальные науки

3. Экономика

Состав требований ФГОС

- Исключение требований «процессного» характера, излишней детализации
- Свобода вузов в определении структуры и содержания ОП
- Устранение архаичных норм (*ограниченное увеличение срока обучения, заочные формы, перечисление дисциплин...*)
- Введение требований к проверяемым результатам (помимо компетенций, также «ключевые образовательные результаты» как показатели их проявления и проверяемая основа для оценки качества)

Вынесение требований к условиям реализации в лицензирование

Закрепление сетевого взаимодействия, ДО, включения ДПО и зачета других элементов

+ предметные «концепции»

ФГОС и профстандарты. ПООП

ФГОС могут описывать различные варианты включения и учета ПС в **образовательные программы**:

- **Без ПС:** программы широкого профиля, свободный выбор и смена направлений (вплоть до отсутствия профессиональных компетенций: «Экономика»)
- **Учет одного или нескольких ПС** на «профильном уровне»:
 - набор профессиональных компетенций;
 - включение и/или зачет «профессиональных модулей» с итоговой сдачей проф.экзамена по требованиям ПС

ПООП необходима как **РЕКОМЕНДАЦИЯ** вузам и пример лучших практик

Вопросы, требующие проработки:

- ФГОС как основа для *государственной?* аккредитации (как отразить развитие качества образовательных программ)
- Сопоставимость образовательных программ разных вузов, разных типов
 - в рамках квалификаций (для работы и продолжения образования),
 - результатов образования (для смены направлений),
 - структуры (для взаимозачетов)
- КЦП и организация «входа» на программу при приеме, при выборе профиля и т.п.

РАБОТА В САМОМ НАЧАЛЕ!